



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΠΑΓΟΥ- ΧΟΛΑΡΓΟΥ
για τη Χωροταξική κατανομή στα σχολεία του Δήμου μας

Στο ίδιο έργο θεατές για άλλη μια χρονιά...

Κάθε χρόνο η Ένωση και οι Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων του Δήμου μας ερχόμαστε αντιμέτωποι με πρόχειρους σχεδιασμούς, της τελευταίας στιγμής και «μαγειρέματα» στην χωροταξική κατανομή των μαθητών, που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σαν αριθμούς και όχι σαν μαθητές με δικαίωμα σε ποιοτική εκπαίδευση.

Έτσι και φέτος δυστυχώς βρισκόμαστε στο ίδιο έργο θεατές... Χαρακτηριστικά, ενώ είναι γνωστές κάθε χρόνο οι προθεσμίες που θέτουν οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σχετικά με τον καθορισμό της χωροταξικής κατανομής για τους μαθητές που θα πάνε για πρώτη φορά στα νηπιαγωγεία, στην Α Δημοτικού και στις Α τάξεις Γυμνασίων και Λυκείων, λάβαμε από τον αρμόδιο Αντιδήμαρχο Παιδείας πρόσκληση τη Δευτέρα 17/11 να συμμετάσχουμε σε συνάντηση με τους διευθυντές των σχολείων την Τρίτη 18/11, για να ψηφιστεί η πρόταση της Δημοτικής Αρχής την Πέμπτη 20/11 στο Δημοτικό Συμβούλιο.

Από μόνη της αυτή η αντιμετώπιση επιβεβαιώνει την προσπάθεια υποβάθμισης εκ μέρους της Δημοτικής Αρχής των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας, όπως άλλωστε γίνεται και με τις υπόλοιπες επιτροπές του Δήμου, στις οποίες και η Ένωση Γονέων έχει εκπροσώπηση και ουσιαστικά δε λειτουργούν, όπως της Αθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης που θα μπορούσαν να παίξουν ουσιαστικό ρόλο έπειτα από την κατάργηση των σχολικών επιτροπών. Η Δημοτική Αρχή δεν μπήκε καν στον κόπο να συγκαλέσει την επιτροπή πρόληψης παραβατικότητας με αφορμή την παρουσία υπόπτου και δυνητικά επικίνδυνου ατόμου για τα παιδιά στον Άνω Χολαργό.

Ούτε εισηγήσεις λάβαμε, και όσες στάλθηκαν τελικά μετά από απαίτησή μας ήταν απλώς κάποιοι αριθμοί. Η στάση αυτή δείχνει ότι η πρόσκληση προς την Ένωση, κυριολεκτικά την παραμονή της συνάντησης, ήταν προσχηματική και είχε σκοπό να νομιμοποιήσουμε με την παρουσία μας έναν έτοιμο σχεδιασμό, για τον οποίο δεν μας δόθηκαν τα πλήρη στοιχεία, όπως συγκριτικά με το φετινό έτος στοιχεία για μαθητές και τμήματα, ούτε ο απαραίτητος χρόνος για μελέτη.

Μόνο που τα παιδιά μας δεν μπορεί να λογίζονται ως ξεροί αριθμοί. Και ενώ κάθε χρόνο τέτοια περίοδο γίνεται η διαδικασία χωροταξικής κατανομής, βρισκόμαστε ξανά στο παρά πέντε για να επικυρωθεί μια πρόταση στο Δημοτικό Συμβούλιο χωρίς ουσιαστικό διάλογο.

Είναι καιρός να σταματήσει η αναπαραγωγή του ισχυρισμού ότι οι γονείς διεκδικούμε «ιδεατά» πράγματα χωρίς ρεαλιστικές προτάσεις. **Όλες οι θέσεις και παρεμβάσεις μας είναι τεκμηριωμένες, υπεύθυνες και με μοναδικό κριτήριο τις ανάγκες των παιδιών: σχολεία σύγχρονα και ασφαλή, με μικρότερο αριθμό μαθητών ανά τάξη, επαρκές εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό και επαρκή χρηματοδότηση, χωρίς αναζήτηση χορηγών ούτε συνεχή επιβάρυνση των οικογενειών. Αυτό είναι το ρεαλιστικό και σύγχρονο σήμερα.**

Η χωροταξική κατανομή πρέπει να γίνεται με σοβαρότητα, επιστημονικά κριτήρια και προετοιμασία, λαμβάνοντας υπόψη την ποιότητα της εκπαίδευσης, τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα, την επάρκεια και καταλληλότητα των αιθουσών και σαφή, διαφανή και σταθερά κριτήρια εγγύτητας. Δεν μπορεί να βασίζεται στις κατευθύνσεις του Υπουργείου που ωθούν τα τμήματα στο ανώτατο επιτρεπτό όριο και προβλέπουν δημιουργία νέου τμήματος μόνο αφού γεμίσουν πλήρως τα προηγούμενα. Πρόκειται για δυναμική διαδικασία και γι' αυτό προβλέπεται να επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο.

Παράλληλα, η λογική προσέλκυσης μεγαλύτερου αριθμού μαθητών για κάλυψη ωρών και θέσεων, ακόμη και με αναθέσεις άσχετων ειδικοτήτων, αλλά και η σύνδεση με αξιολόγηση, κατηγοριοποίηση, χρηματοδότηση και προσέλκυση χορηγιών, οδηγούν σταδιακά σε κατάργηση του σχολείου της γειτονιάς και σε υποβάθμιση των σχολείων, όπως έχει φανεί και αλλού, όπως π.χ. με την ίδρυση των Ωνάσειων σχολείων, που βέβαια αρκετά δεν προχώρησαν κάτω από τις μαζικές αντιδράσεις γονιών- μαθητών- εκπαιδευτικών.

Είναι αποδεδειγμένο ότι η εκπαιδευτική διαδικασία είναι πολύ πιο ουσιαστική όταν οι μαθητές δεν είναι στοιβαγμένοι σε τμήματα των 25 και 27 παιδιών. Γι' αυτό διεκδικούμε 15 μαθητές ανά τμήμα στα Νηπιαγωγεία και στις Α και Β Δημοτικού και έως 20 μαθητές ανά τμήμα στις υπόλοιπες τάξεις Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

Πιο συγκεκριμένα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τα όρια μεταξύ 1ου και 2ου Γυμνασίου Χολαργού αποτελούν κάθε χρόνο σημείο τριβής, με αποτέλεσμα αποφάσεις που στοχεύουν στη «βελτίωση της εικόνας» κάθε σχολείου αντί στην κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών. Αυτό οδηγεί σε πολυπληθή τμήματα, ακατάλληλες αίθουσες και κατάργηση αιθουσών ειδικοτήτων, όπως η πρόθεση για κατάργηση της αίθουσας καλλιτεχνικών στο 2^ο Γυμνάσιο, η οποία έχει συγκεκριμένη εκπαιδευτική χρήση και δεν μπορεί να υποκατασταθεί από αίθουσα διδασκαλίας.

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η δυσκολία δημιουργίας Α' τάξης στο 6ο Δημοτικό Χολαργού αποδεικνύει ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται χωρίς μακροπρόθεσμο σχεδιασμό. Υπενθυμίζουμε ότι στα σχολεία που είναι έως και 6θέσια δεν υπάρχει κατώτατος αριθμός μαθητών για τη δημιουργία τμήματος· αυτός τίθεται μόνο στα 7θέσια και πάνω.

Η συγκεκριμένη πρότασή μας σχετικά με την κατανομή που προβλέπει η εισήγηση της Δημοτικής Αρχής είναι:

- Να υπάρξει ισοκατανομή μαθητών ανάμεσα σε 1ο και 2ο Γυμνάσιο Χολαργού, με λειτουργία πέντε τμημάτων στο 1ο και τεσσάρων στο 2^ο Γυμνάσιο, ώστε να μειωθεί ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Για το 6ο Δημοτικό Χολαργού πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι δεν υπάρχει κατώτατο όριο μαθητών για τη δημιουργία τμήματος, καθώς πρόκειται για σχολείο 6θέσιο. Πρέπει επίσης να διασφαλιστεί ότι δεν θα μειωθούν τμήματα σε σχολεία που διαθέτουν επαρκείς αίθουσες και ότι δεν θα καταργηθούν αίθουσες ειδικοτήτων ή άλλοι απαραίτητοι χώροι για να μετατραπούν σε αίθουσες διδασκαλίας.

Η φετινή πείρα με τις συγχωνεύσεις τμημάτων στο 1ο Γυμνάσιο Χολαργού και το Γυμνάσιο Παπάγου δείχνει την κατεύθυνση εξοικονόμησης προσωπικού. Ακόμη και μετά τη Γ' φάση προσλήψεων, τέλη Νοεμβρίου, δεν έχουν καλυφθεί όλα τα κενά.

ΕΝΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΥ ΠΑΠΑΓΟΥ - ΧΟΛΑΡΓΟΥ

Θέτουμε ξανά το ερώτημα: ποια κενά υπάρχουν, ποια καλύφθηκαν και ποια παραμένουν, σύμφωνα και με όσα έχουν ειπωθεί στο Δημοτικό Συμβούλιο και στην επικοινωνία των αρμόδιων φορέων με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης;

Υπάρχουν σχολεία που, ακόμη και αν δεν αλλάξει ο αριθμός μαθητών, διαθέτουν επαρκείς αίθουσες για περισσότερα τμήματα, όπως το 1ο Δημοτικό Παπάγου, το 1ο Δημοτικό Χολαργού και το 2ο-3ο Δημοτικό Χολαργού, και συνεπώς δεν πρέπει να μειωθεί ο αριθμός τμημάτων τους. Αντίστοιχα, υπάρχουν σχολεία που βρίσκονται στο όριο για συμπτώξεις, κυρίως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και αυτά πρέπει να εξεταστούν προσεκτικά. Επιπλέον, η κατάργηση αιθουσών ειδικοτήτων, η έλλειψη τραπεζαρίας όπου λειτουργούν ολοήμερα και η γενικότερη ανεπάρκεια χώρων υποβαθμίζουν ουσιαστικά την ποιότητα του σχολείου.

Εκκρεμεί επίσης το κρίσιμο ζήτημα του κτηριακού προβλήματος του 1ου Λυκείου Χολαργού, για το οποίο ο Σύλλογος Γονέων έχει ζητήσει συζήτηση στο Δημοτικό Συμβούλιο. Το θέμα πρέπει να λυθεί χωρίς διπλοβάρδιες και χωρίς το στοιβαγμα των μαθητών είτε στο γυμνάσιο είτε σε άλλο σχολείο. Η δημοτική αρχή έχει ευθύνη να δώσει πραγματική λύση.

Η μόνη ουσιαστική λύση για το σύνολο των προβλημάτων είναι η προώθηση της ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα εκείνων που έχουν ήδη ιδρυθεί μετά από αγώνες της σχολικής κοινότητας και παραμένουν σε εκκρεμότητα, όπως Κλειούς, 4ο Νηπιαγωγείο, 4ο Δημοτικό και 7ο Νηπιαγωγείο. Η χρήση προκατ μπορεί να αποτελέσει μόνο προσωρινή λύση και όχι υποκατάστατο μόνιμων σχολικών υποδομών.

Ως Ένωση Γονέων Παπάγου – Χολαργού θα συνεχίσουμε να διεκδικούμε διαφανείς, δίκαιες και σοβαρές διαδικασίες για όλους τους μαθητές του Δήμου. Δεν επιδιώκουμε την υποβάθμιση κανενός σχολείου ούτε βλέπουμε ανταγωνιστικά τα σχολεία μεταξύ τους· για εμάς όλα είναι σχολεία των παιδιών μας και κριτήριό μας είναι η αναβάθμιση τους για όλα τα παιδιά.

Το ΔΣ της Ένωσης Γονέων Παπάγου- Χολαργού

20/11/2025