

**Μετατροπή 1ου Γυμνασίου Χαλανδρίου
σε Πειραματικό Σχολείο**

Προκαταρκτική Έκθεση Επιπτώσεων

Έκδοση 1 - Μάρτιος 2026

Ένωση Συλλόγων Γονέων Μαθητών Χαλανδρίου

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
Εισαγωγή	4
1. Πόσοι μαθητές επηρεάζονται.....	4
2. Υπάρχει χώρος για επιπλέον μαθητές;	4
3. Οι διαθέσιμες αίθουσες αποτελούν αναπτυξιακό πόρο.....	5
4. Συνθήκες μετακίνησης	5
5. Αύξηση χρόνων μετακίνησης.....	5
6. Λειτουργικές επιπτώσεις και ανάγκη προσαρμογής.....	6
7. Ανάγκη εκπόνησης σχεδίου εφαρμογής	6
8. Συνεργασία για την εκπόνηση σχεδίου.....	7
9. Η θέση της Ένωσης για τις μεταβολές.....	7
Παράρτημα Α - Σχολεία και μαθητικές ροές.....	8
Α.1 Σχολεία που επηρεάζονται.....	8
Α.2 Μαθητικός πληθυσμός Πειραματικού	8
Α.3 Μαθητές που δεν μπορούν πλέον να φοιτήσουν στο 1ο Γυμνάσιο	8
Α.4 Κατανομή μαθητών στα όμορα Γυμνάσια.....	8
Α.5 Μαθητικός πληθυσμός στα σχολεία υποδοχής.....	8
Α.6 Επίδραση στα Λύκεια	9
Α.7 Επίδραση στα Νηπιαγωγεία.....	9
Α.8 Συνολική εικόνα.....	9
Παράρτημα Β - Χωρητικότητα σχολικών μονάδων	10
Β.1 Τι σημαίνει «χώρος» σε ένα Γυμνάσιο	10
Β.2 Γιατί τα τμήματα των 15-20 μαθητών δεν αποτελούν «πλεονάζουσα χωρητικότητα»	10
Β.3 Πόσα νέα τμήματα δημιουργούνται στην πράξη	10
Β.4 Επιπτώσεις στη λειτουργία των σχολείων.....	10
Β.5 Απαιτήσεις Πειραματικού	11
Β.6 Ροή μαθητών πριν και μετά τη μετατροπή.....	11
Β.7 Γραφική απεικόνιση ορίων.....	11
Β.8 Συμπέρασμα	11
Παράρτημα Γ - Χρήσεις σχολικών υποδομών.....	12
Γ.1 Διασύνδεση Πειραματικών Σχολείων.....	12
Γ.2 Τι θα μπορούσαν να γίνουν οι «άδειες αίθουσες»;.....	12
Γ.3 Υποδομές σε έλλειψη	12
Γ.4 Ανάγκη για ειδικές δομές	12
Γ.5 Επιπτώσεις από τη χρήση των αιθουσών για νέα τμήματα	12
Γ.6 Συμπέρασμα.....	13

Παράρτημα Δ - Ασφάλεια μετακινήσεων	14
Δ.1 Χαρακτηριστικά των διαδρομών προς τα σχολεία υποδοχής.....	14
Δ.2 Σύγκριση με τις συνθήκες γύρω από το 1ο Γυμνάσιο.....	14
Δ.3 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των οικογενειών	14
Δ.4 Αποδοτικότητα δημοτικής επένδυσης.....	14
Δ.5 Συμπέρασμα	15
Παράρτημα Ε - Χρόνοι μετακίνησης και κυκλοφοριακές επιπτώσεις.....	16
Ε.1 Σύγκριση χρόνων και συνθηκών μετακίνησης.....	16
Ε.2 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των μαθητών.....	16
Ε.3 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των οικογενειών.....	16
Ε.4 Κυκλοφοριακές επιπτώσεις	16
Ε.5 Νομικό πλαίσιο μεταφοράς μαθητών	17
Ε.6 Συμπέρασμα	17
Παράρτημα ΣΤ - Λειτουργικές επιπτώσεις και προσαρμογή	18
ΣΤ.1 Τι σημαίνει «προσωρινή πίεση»	18
ΣΤ.2 Άμεσες λειτουργικές αλλαγές	18
ΣΤ.3 Αλλαγές με πολυετή διάρκεια.....	18
ΣΤ.4 Επιπτώσεις στις οικογένειες.....	18
ΣΤ.5 Μελλοντικές μεταβολές που πρέπει να ληφθούν υπόψη	19
ΣΤ.6 Παράδειγμα από άλλη περιοχή	19
ΣΤ.7 Γιατί η προσωρινότητα δεν μειώνει τη σημασία της προσαρμογής.....	19
ΣΤ.8 Συμπέρασμα	19
Παράρτημα Ζ - Τεχνικές Προδιαγραφές Σχεδίου Εφαρμογής	20
Ζ.1 Μελέτη Ασφάλειας Μετακινήσεων.....	20
Ζ.2 Μελέτη Κυκλοφοριακών Επιπτώσεων.....	20
Ζ.3 Μελέτη Υποδομών Σχολικών Μονάδων	20
Ζ.4 Μελέτη Ανθρώπινου Δυναμικού.....	20
Ζ.5 Μελέτη Μεταφορών	20
Ζ.6 Μελέτη Μελλοντικών Επιπτώσεων (1ο ΓΕΛ)	21
Ζ.7 Συμπέρασμα	21
Παράρτημα Η - Συμμετοχή της Ένωσης.....	22
Η.1 Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων	22
Η.2 Συνεργασία με σχολικές μονάδες.....	22
Η.3 Συμμετοχή στη χαρτογράφηση ασφάλειας	22
Η.4 Συμμετοχή στη διαμόρφωση σεναρίων.....	22
Η.5 Συμμετοχή στην παρακολούθηση της εφαρμογής	22
Η.6 Συμπέρασμα	22
Η.7 Θεσμικός μηχανισμός σχεδιασμού	23

Εισαγωγή

Στη συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου της 11/3/2026 άνοιξε η συζήτηση για τη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό. Στόχος της παρούσας έκθεσης, την οποία συνέταξε το Δ.Σ. της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Μαθητών Χαλανδρίου, είναι να παρουσιαστούν με σαφήνεια τα δεδομένα που αφορούν την εν λόγω μετατροπή, ώστε το Δημοτικό Συμβούλιο να λάβει αποφάσεις με βάση τις πραγματικές ανάγκες της πόλης, των μαθητών και των οικογενειών τους.

1. Πόσοι μαθητές επηρεάζονται

Στη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε δόθηκε η εντύπωση ότι η μεταβολή αφορά μόνο τους φετινούς μαθητές της ΣΤ' Δημοτικού του 2ου Δημοτικού Σχολείου Χαλανδρίου (Λιτσειού). Τα πραγματικά δεδομένα δείχνουν ότι η επίδραση είναι πολύ ευρύτερη και αφορά ένα μεγάλο μέρος του σχολικού δικτύου της πόλης.

Με τη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό:

- Το 1ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο και το 1ο Πειραματικό Δημοτικό διασυνδέονται με το 1ο Γυμνάσιο. Το σχολείο θα λειτουργεί με **160 μαθητές** (8 τμήματα επί 20 μαθητές) και θα πραγματοποιείται ηλεκτρονική κλήρωση για την Α' Γυμνασίου (0-20 θέσεις).
- **120-140 μαθητές** της πρώην σχολικής περιφέρειας του 1ου Γυμνασίου - προερχόμενοι κυρίως από το 2ο και το 14ο Δημοτικό - θα κατευθύνονται σε άλλα Γυμνάσια.
- Τα Γυμνάσια υποδοχής (2ο, 4ο, 5ο και 6ο) θα χρειαστεί να στεγάσουν γύρω στους **800 μαθητές** (από 650 μαθητές που έχουν σήμερα). Σε περίπτωση υπεραριθμίας, οι πλεονάζοντες μαθητές θα κατευθύνονται στο 3ο και στο 7ο Γυμνάσιο.
- Δύο Λύκεια θα επηρεαστούν **λόγω συστέγασης**:
 - 1ο ΓΕΛ (συστεγάζεται με το 1ο Γυμνάσιο)
 - 2ο ΓΕΛ (συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο)
- Θα επηρεαστούν επίσης οι μαθητές των όμορων **Νηπιαγωγείων**.

Συνολικά, η μεταβολή επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα **πάνω από 2.000 μαθητές** όλων των βαθμίδων (βλ. [Παράρτημα Α](#)).

2. Υπάρχει χώρος για επιπλέον μαθητές;

Η ύπαρξη τμημάτων με 15-20 μαθητές δεν αποτελεί ένδειξη **πλεονάζουσας χωρητικότητας**. Η χωρητικότητα καθορίζεται από:

- τον αριθμό των διαθέσιμων αιθουσών
- τα εργαστήρια και τους χώρους ειδικών χρήσεων
- τις υποστηρικτικές δομές
- τους αύλειους και κοινόχρηστους χώρους
- τη δυνατότητα λειτουργίας του ωρολογίου προγράμματος.

Η αύξηση 50-55 μαθητών ανά σχολείο δεν μπορεί να απορροφηθεί με απλή συμπλήρωση των υφιστάμενων τμημάτων. Στο 2ο και στο 6ο Γυμνάσιο θα πρέπει να δημιουργηθούν **2-3 νέα τμήματα** ανά μονάδα, με συνέπειες:

- τη χρήση αιθουσών που σήμερα μπορούν να λειτουργήσουν ως εργαστήρια ή χώροι υποστήριξης
- την αναδιάταξη χώρων και την πίεση σε αύλειους και κοινόχρηστους χώρους
- την ανάγκη για πρόσθετο προσωπικό και την αναδιαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

Όπως ήδη προβλέπεται από την απόφαση αλλαγής ορίων, οι πλεονάζοντες μαθητές θα προωθηθούν σε όμορα γυμνάσια (3ο και 7ο), δημιουργώντας **φαινόμενο ντόμινο**: «σε περίπτωση υπεραριθμίας πραγματοποιείται υποχρεωτική μετεγγραφή σε γειτονικό σχολείο».

Παράλληλα, το 1ο Γυμνάσιο, ως Πειραματικό, χρειάζεται:

- επαρκείς αίθουσες για 3 τμήματα ανά τάξη
- εργαστήρια, βιβλιοθήκη, χώρους συνεργατικής μάθησης
- πλαίσιο κοινής χρήσης χώρων με το Λύκειο.

Δείτε περισσότερα στο [Παράρτημα Β](#).

3. Οι διαθέσιμες αίθουσες αποτελούν αναπτυξιακό πόρο

Σε ένα σύγχρονο σχολείο, οι διαθέσιμες αίθουσες αποτελούν αναγκαίο πόρο για:

- εργαστήρια φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και πληροφορικής
- βιβλιοθήκη και χώρους μελέτης
- χώρους συνεργατικής μάθησης
- Τμήματα Ένταξης
- γραφεία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, νοσηλεύτη
- γραφεία καθηγητών, γραμματείας
- αίθουσες πολλαπλών χρήσεων.

Η αξιοποίηση των διαθέσιμων αιθουσών αποκλειστικά για νέα τμήματα περιορίζει τη **δυνατότητα ανάπτυξης σύγχρονων υποδομών και ειδικών δομών** (Ειδικό Γενικό ή Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο, ΕΕΕΕΚ κ.α.).

Δείτε περισσότερα στο [Παράρτημα Γ](#).

4. Συνθήκες μετακίνησης

Οι διαδρομές προς το 2ο, 4ο, 5ο και 6ο Γυμνάσιο περιλαμβάνουν:

- λεωφόρους με υψηλές ταχύτητες κυκλοφορίας
- δρόμους με αυξημένο κυκλοφοριακό φόρτο
- στενά ή ασυνεχή πεζοδρόμια
- διασταυρώσεις χωρίς επαρκή σήμανση ή φωτεινή σηματοδότηση.

Επιπλέον, το έργο πεζοδρόμησης γύρω από το 1ο Γυμνάσιο - σχεδιασμένο για να εξυπηρετεί τους μαθητές της γειτονιάς - **δεν θα εξυπηρετεί πλέον τον αρχικό του σκοπό.**

Οι μεταβολές δεν αφορούν μόνο την απόσταση, αλλά και τις συνθήκες **ασφάλειας και προσβασιμότητας** στις καθημερινές διαδρομές των μαθητών.

Δείτε περισσότερα στο [Παράρτημα Δ](#).

5. Αύξηση χρόνων μετακίνησης

Με βάση πραγματικά δεδομένα (Google Maps), οι χρόνοι μετακίνησης:

- προς τα γειτονικά Γυμνάσια είναι **15-30 λεπτά**
- ενώ προς το 1ο Γυμνάσιο ήταν **5-15 λεπτά.**

Επομένως, η καθημερινή επιβάρυνση είναι **20-40 λεπτά** επιπλέον (βλ. [Παράρτημα Ε](#)).

Αυτό επηρεάζει:

- την ανάγκη συνοδείας μικρότερων μαθητών ή μαθητών με μειωμένη κινητικότητα
- την κυκλοφορία γύρω από τα σχολεία
- την καθημερινότητα των οικογενειών
- τον συντονισμό ωραρίων, ιδίως σε οικογένειες με περισσότερα παιδιά.

Η πολιτεία προβλέπει μεταφορά μόνο για συγκεκριμένες περιπτώσεις, γεγονός που καθιστά αναγκαία την εξέταση **μέτρων υποστήριξης** από τον Δήμο.

6. Λειτουργικές επιπτώσεις και ανάγκη προσαρμογής

Ακόμη κι αν η πίεση στις υποδομές μειωθεί σε 5-10 χρόνια, οι λειτουργικές επιπτώσεις:

- εμφανίζονται από τον πρώτο χρόνο
- επηρεάζουν όλες τις σχολικές μονάδες
- έχουν πολυετή διάρκεια
- απαιτούν σχεδιασμό

Η εφαρμογή της μετατροπής απαιτεί **προσεκτικό χρονοπρογραμματισμό**, ώστε να ευθυγραμμίζεται με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και του σχολικού δικτύου.

Επιπλέον, η γνωμοδότηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) συνδέει τη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου με την **προοπτική μετατροπής του 1ου Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) σε Πειραματικό**, γεγονός που θα απαιτήσει νέο χωροταξικό σχεδιασμό.

Δείτε περισσότερα στο [Παράρτημα ΣΤ](#).

7. Ανάγκη εκπόνησης σχεδίου εφαρμογής

Εφόσον το Δημοτικό Συμβούλιο στηρίζει τη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό, θα πρέπει να ζητήσει να εκπονηθεί ένα ολοκληρωμένο **σχέδιο εφαρμογής**, που θα περιλαμβάνει:

- μελέτη ασφάλειας μετακινήσεων
- μελέτη κυκλοφοριακών επιπτώσεων
- μελέτη υποδομών σχολικών μονάδων
- μελέτη ανθρώπινου δυναμικού
- μελέτη μεταφορών
- μελέτη μελλοντικών επιπτώσεων (1ο ΓΕΛ)

Το σχέδιο πρέπει να βασίζεται σε πραγματικά δεδομένα και να καλύπτει όλες τις διαστάσεις της μεταβολής.

Παράλληλα, πρέπει να προβλεφθούν **μέτρα διευκόλυνσης** των δημοτών:

- κυκλοφοριακές ρυθμίσεις
- ασφαλείς διαδρομές προς τα σχολεία
- ήπιες παρεμβάσεις κινητικότητας
- ενίσχυση μεταφορών
- υποστήριξη σχολικών μονάδων με υποδομές και προσωπικό.

Δείτε περισσότερα στο [Παράρτημα Ζ](#).

Πρόταση προς το Δημοτικό Συμβούλιο

Η σύσταση μιας επιτροπής που θα μελετήσει τις επιπτώσεις, θα εκπονήσει το σχέδιο εφαρμογής και θα επιτρέψει στον Δήμο να οργανώσει τη μετάβαση με τεκμηρίωση και προγραμματισμό.

8. Συνεργασία για την εκπόνηση σχεδίου

Η Ένωση βρίσκεται στη διάθεση των υπηρεσιών του Δήμου για να συμβάλει στην εκπόνηση του σχεδίου εφαρμογής. Η Ένωση μπορεί να βοηθήσει (βλ. [Παράρτημα Η](#)):

- στη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων
- στη χαρτογράφηση διαδρομών
- στην αποτύπωση των αναγκών των σχολικών μονάδων
- στη διαμόρφωση σεναρίων
- στην παρακολούθηση εφαρμογής των μέτρων

Τον περασμένο Ιούλιο προτείναμε τη συγκρότηση μιας ειδικής επιτροπής για την εκπόνηση ενός πολυετούς σχεδίου για τις σχολικές υποδομές. Η ανάγκη για έναν **μόνιμο θεσμικό μηχανισμό** σχεδιασμού παραμένει επίκαιρη.

9. Η θέση της Ένωσης για τις μεταβολές

Η Ένωση δεν τοποθετείται υπέρ ή κατά του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων. Εκφράζει, όμως, την αντίθεσή της στη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό, εφόσον:

- δεν έχει προηγηθεί πλήρης **αξιολόγηση** κτιριακών και λειτουργικών δεδομένων
- υπάρχουν σημαντικές επιπτώσεις στις μαθητικές ροές **χωρίς τη λήψη μέτρων**
- δεν έχουν διασφαλιστεί οι **θεμελιώδεις αρχές** της δημόσιας εκπαίδευσης
- δεν έχει παρουσιαστεί **σχέδιο** μετάβασης.

Η παρούσα έκθεση υποβάλλεται με στόχο να συμβάλει στον δημόσιο διάλογο, να αναδείξει τις ανάγκες των μαθητών και να υποστηρίξει τις οικογένειες της πόλης.

Παράρτημα Α - Σχολεία και μαθητικές ροές

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 1 και παρουσιάζει τα βασικά τεχνικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τα δημογραφικά δεδομένα και τις προβολές μαθητικών ροών. Οι πίνακες, υπολογισμοί και αναλυτικά δεδομένα βρίσκονται στο **υπολογιστικό αρχείο (Excel)**.

A.1 Σχολεία που επηρεάζονται

Η μεταβολή επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα μαθητές από όλες τις βαθμίδες:

- **Νηπιαγωγεία:** 1ο, 2ο, 11ο (λόγω συνέχειας φοίτησης)
- **Δημοτικά:** 1ο, 2ο, 14ο
- **Γυμνάσια:** 1ο, 2ο, 4ο, 5ο, 6ο (και δυνητικά 3ο και 7ο)
- **Λύκεια:** 1ο και 2ο ΓΕΛ (λόγω συστέγασης)

Συνολικά επηρεάζονται πάνω από **2.000 μαθητές όλων των βαθμίδων**.

Περισσότερα: *Excel - Φύλλο «Σχολεία»*

A.2 Μαθητικός πληθυσμός Πειραματικού

Το 1ο Γυμνάσιο, ως Πειραματικό, θα λειτουργήσει με:

- **8 τμήματα**
- **20 μαθητές ανά τμήμα**
- **σύνολο 160 μαθητές**

Περισσότερα: *Excel - Φύλλα «Μαθητές» και «Κανονιστικό πλαίσιο»*

A.3 Μαθητές που δεν μπορούν πλέον να φοιτήσουν στο 1ο Γυμνάσιο

Οι μαθητές της πρώην σχολικής περιφέρειας που δεν θα μπορούν να φοιτήσουν στο 1ο Γυμνάσιο υπολογίζονται σε **120-140**.

Περισσότερα: *Excel - Φύλλο «Μαθητές»*

A.4 Κατανομή μαθητών στα όμορα Γυμνάσια

Η κατανομή των μαθητών που δεν μπορούν να φοιτήσουν στο 1ο Γυμνάσιο ακολουθεί το ακόλουθο μοτίβο:

- **το μεγαλύτερο ποσοστό** θα κατευθύνεται στο **2ο και το 6ο Γυμνάσιο**
- **ένα μικρό ποσοστό** θα κατευθύνεται στο **4ο και το 5ο Γυμνάσιο**
- σε περίπτωση υπεραριθμίας, μαθητές από άλλες γειτονίες θα κατευθύνονται και στο **3ο και το 7ο Γυμνάσιο**.

Περισσότερα: *Excel - Φύλλο «Χωρητικότητα-Ροές»*

A.5 Μαθητικός πληθυσμός στα σχολεία υποδοχής

Ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός στα σχολεία υποδοχής αυξάνεται:

- από περίπου **650 μαθητές**
- σε περίπου **800 μαθητές**

Περισσότερα: *Excel - Φύλλο «Χωρητικότητα-Ροές»*

A.6 Επίδραση στα Λύκεια

Τα Λύκεια επηρεάζονται λόγω συστέγασης:

- Το **1ο ΓΕΛ** συστεγάζεται με το 1ο Γυμνάσιο, το οποίο αλλάζει χαρακτήρα και λειτουργικές ανάγκες.
- Το **2ο ΓΕΛ** συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο, το οποίο θα δεχτεί σημαντική αύξηση μαθητών.

Συνολικά επηρεάζονται περίπου **500 μαθητές** Λυκείου.

Περισσότερα: *Excel* - Φύλλο «Σχολεία»

A.7 Επίδραση στα Νηπιαγωγεία

Τα όμορα Νηπιαγωγεία επηρεάζονται έμμεσα, καθώς:

- η αλλαγή στις μαθητικές ροές επηρεάζει τη συνέχεια φοίτησης
- μεταβάλλεται η χωρική κατανομή των οικογενειών
- επηρεάζεται η μελλοντική κατανομή μαθητών στα Δημοτικά και τα Γυμνάσια.

Συνολικά επηρεάζονται περίπου **150 μαθητές** Νηπιαγωγείου.

Πλήρη στοιχεία: *Excel* - Φύλλο «Σχολεία».

A.8 Συνολική εικόνα

Η μεταβολή:

- αναδιατάσσει τις μαθητικές ροές
- αυξάνει σημαντικά τον μαθητικό πληθυσμό στα σχολεία υποδοχής
- επηρεάζει **πάνω από 2.000 μαθητές** σε όλες τις βαθμίδες.

Παράρτημα Β - Χωρητικότητα σχολικών μονάδων

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 2 και παρουσιάζει αναλυτικά τα δεδομένα που δείχνουν ότι τα σχολεία δεν διαθέτουν **πραγματική χωρητικότητα** για την απορρόφηση 50-55 επιπλέον μαθητών.

B.1 Τι σημαίνει «χώρος» σε ένα Γυμνάσιο

Η χωρητικότητα μιας σχολικής μονάδας καθορίζεται από:

- τον αριθμό διαθέσιμων αιθουσών
- τα εργαστήρια και τους χώρους ειδικών χρήσεων
- τις υποστηρικτικές δομές (Τμήματα Ένταξης, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, νοσηλεύτης)
- τους κοινόχρηστους χώρους (προαύλιο, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων κτλ.)
- το προσωπικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα
- τη ροή και ασφάλεια των μαθητών στο κτίριο.

Η ύπαρξη τμημάτων με 15-20 μαθητές δεν αποτελεί ένδειξη **πλεονάζουσας χωρητικότητας**.

B.2 Γιατί τα τμήματα των 15-20 μαθητών δεν αποτελούν «πλεονάζουσα χωρητικότητα»

Τα τμήματα αυτού του μεγέθους:

- είναι **παιδαγωγικά ορθά**
- επιτρέπουν **διαφοροποιημένη διδασκαλία**
- επιτρέπουν **υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες**
- επιτρέπουν **ασφαλή λειτουργία εργαστηρίων**
- αποτελούν **στόχο αναβάθμισης**, όχι «έλλειψη».

Η αύξηση μαθητών ανά τμήμα επηρεάζει τις παιδαγωγικές συνθήκες.

B.3 Πόσα νέα τμήματα δημιουργούνται στην πράξη

Με βάση τα σενάρια κατανομής (βλ. Excel):

- Το **2ο Γυμνάσιο** θα χρειαστεί **2-3 νέα τμήματα**.
- Το **6ο Γυμνάσιο** θα χρειαστεί **2-3 νέα τμήματα**.
- Το **4ο** και το **5ο Γυμνάσιο** πιθανόν να χρειαστούν αύξηση μαθητών ανά τμήμα ή **1 επιπλέον τμήμα**.

Η μετακίνηση μαθητών συνεπάγεται σημαντικές λειτουργικές προσαρμογές, οι οποίες επηρεάζουν τη δυνατότητα αξιοποίησης χώρων και υποδομών.

B.4 Επιπτώσεις στη λειτουργία των σχολείων

Η δημιουργία νέων τμημάτων συνεπάγεται:

- χρήση αιθουσών που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ως εργαστήρια, βιβλιοθήκες ή χώροι υποστηρικτικών δομών
- αναδιάταξη χώρων
- ανάγκη για πρόσθετο προσωπικό
- δυσκολία στη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος
- λειτουργική προσαρμογή προαυλίων και κοινοχρήστων χώρων
- αύξηση της πυκνότητας των μαθητών στο κτίριο.

B.5 Απαιτήσεις Πειραματικού

Για να λειτουργήσει το 1ο Γυμνάσιο ως Πειραματικό απαιτούνται:

- 3 τμήματα ανά τάξη
- εργαστήρια, βιβλιοθήκη, χώροι συνεργατικής μάθησης, χώροι για προγράμματα και καινοτομία
- σαφές πλαίσιο κοινής χρήσης **προαυλίου, γυμναστηρίου και αμφιθεάτρου** με το Λύκειο.

Το 1ο Γυμνάσιο διαθέτει **8 αίθουσες διδασκαλίας**, εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής και 2 μικρές βοηθητικές αίθουσες. Με βάση τη χωρητικότητα αυτή, η σχολική μονάδα έχει εισηγηθεί τη λειτουργία **8 τμημάτων συνολικά**, με αποτέλεσμα ανά τριετία η Α' Γυμνασίου να έχει λιγότερες θέσεις. Στις ετήσιες αναφορές εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, η διεύθυνση επισημαίνει σταθερά ότι **«είναι απαραίτητη η δημιουργία νέου κτιρίου»**.

Τέλος, η **κοινή χρήση χώρων με το Λύκειο** δεν μπορεί να βασίζεται στην καλή συνεργασία των διευθύνσεων. Η μέχρι σήμερα πρακτική, παρότι λειτουργική, δεν αποτελεί επαρκές πλαίσιο για τον σχεδιασμό ενός Πειραματικού Γυμνασίου, όπου οι ανάγκες είναι αυξημένες και δεσμευτικές.

B.6 Ροή μαθητών πριν και μετά τη μετατροπή

Εκτιμάται ότι **120-140 μαθητές** θα κατευθυνθούν σε άλλα Γυμνάσια.

Οι αλλαγές στις ροές (βλ. Excel) οδηγούν σε:

- 2-3 νέα τμήματα στο 2ο και 6ο Γυμνάσιο
- αυξήσεις μαθητών ανά τμήμα στο 4ο και 5ο Γυμνάσιο
- πιθανές υποχρεωτικές μετεγγραφές στο 3ο και 7ο Γυμνάσιο.

B.7 Γραφική απεικόνιση ορίων

Παρατίθενται ο παλαιός και ο νέος **χάρτης** των σχολικών περιφερειών, όπως ισχύουν μετά την απόφαση αλλαγής ορίων από τη ΔΔΕ Β' Αθήνας (βλ. αρχείο Excel).

B.8 Συμπέρασμα

Η μετακίνηση 120-140 μαθητών:

- δεν αποτελεί μικρή προσαρμογή
- δημιουργεί νέα τμήματα
- επιβαρύνει τη λειτουργία των σχολείων
- ακυρώνει τις δυνατότητες αναβάθμισης.

Παράρτημα Γ - Χρήσεις σχολικών υποδομών

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 3 και παρουσιάζει αναλυτικά γιατί οι «άδειες αίθουσες» αποτελούν **αναγκαίο αναπτυξιακό πόρο** για τα σχολεία.

Γ.1 Διασύνδεση Πειραματικών Σχολείων

Η μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό από το σχολικό έτος 2026-27 εντάσσεται στο υφιστάμενο δίκτυο Πειραματικών Σχολείων του Χαλανδρίου, στο οποίο ανήκουν ήδη το 1ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο και το 1ο Πειραματικό Δημοτικό (μετατροπή από το σχολικό έτος 2022-23).

Γ.2 Τι θα μπορούσαν να γίνουν οι «άδειες αίθουσες»;

Μια αίθουσα που δεν χρησιμοποιείται ως τμήμα θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για:

- εργαστήρια
- βιβλιοθήκη
- συνεργατική μάθηση
- υποστηρικτικές δομές
- ειδικά προγράμματα.

Η ύπαρξη τέτοιων αιθουσών αποτελεί ένδειξη υγιούς σχολικής λειτουργίας.

Γ.3 Υποδομές σε έλλειψη

Υπάρχουν ανάγκες για:

- σύγχρονα εργαστήρια φυσικών επιστημών, πληροφορικής και τεχνολογίας
- βιβλιοθήκες και αναγνωστήρια
- χώρους για ομαδικές εργασίες και project-based learning
- χώρους για Τμήματα Ένταξης
- γραφεία υποστηρικτικού προσωπικού (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, νοσηλεύτη)
- χώρους πολλαπλών χρήσεων.

Γ.4 Ανάγκη για ειδικές δομές

Έχουν καταγραφεί ανάγκες για:

- **Γενικό Ειδικό ή Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο (ΕΝΕΕΓΥΛ)**
- **Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)**
- χώρους υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γ.5 Επιπτώσεις από τη χρήση των αιθουσών για νέα τμήματα

Η χρήση αιθουσών για νέα τμήματα:

- περιορίζει την ανάπτυξη εργαστηρίων
- εμποδίζει τη λειτουργία βιβλιοθηκών και αναγνωστηρίων
- στερεί τα σχολεία από χώρους υποστήριξης
- περιορίζει τη δυνατότητα δημιουργίας ειδικών δομών
- μειώνει το αναπτυξιακό δυναμικό των σχολείων.

Γ.6 Συμπέρασμα

Οι «άδειες αίθουσες» δεν αποτελούν πλεονάζουσα χωρητικότητα. Αποτελούν **αναγκαίο πόρο** για:

- αναβάθμιση των σχολείων
- δημιουργία σύγχρονων υποδομών
- υποστήριξη μαθητών
- κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Η δημιουργία νέων τμημάτων έχει ουσιώδεις λειτουργικές συνέπειες για τον σχεδιασμό των σχολείων της πόλης.

Παράρτημα Δ - Ασφάλεια μετακινήσεων

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 4 και παρουσιάζει τα δεδομένα που αφορούν τις συνθήκες μετακίνησης προς το 2ο, 4ο, 5ο και 6ο Γυμνάσιο.

Δ.1 Χαρακτηριστικά των διαδρομών προς τα σχολεία υποδοχής

Οι μαθητές που θα μετακινηθούν προς το 2ο, 4ο, 5ο και 6ο Γυμνάσιο θα χρειαστεί να διασχίσουν:

- λεωφόρους με υψηλές ταχύτητες
- κεντρικούς δρόμους με αυξημένο κυκλοφοριακό φόρτο
- στενά πεζοδρόμια με εμπόδια
- διασταυρώσεις διαβάσεις ή φωτεινή σηματοδότηση
- σημεία με περιορισμένη ορατότητα.

Οι συνθήκες αυτές διαφοροποιούνται σημαντικά από τις σημερινές διαδρομές προς το 1ο Γυμνάσιο. Βλ. και Παράρτημα Ε για την ποσοτική αποτύπωση των χρόνων μετακίνησης.

Δ.2 Σύγκριση με τις συνθήκες γύρω από το 1ο Γυμνάσιο

Το 1ο Γυμνάσιο βρίσκεται:

- σε περιοχή με ήπια κυκλοφορία
- με πεζοδρόμηση και ασφαλείς διαδρομές
- με σύνδεση με τα γύρω Δημοτικά Σχολεία
- με διαδρομές σχεδιασμένες για μαθητές.

Οι νέες διαδρομές δεν προσφέρουν αντίστοιχες συνθήκες.

Δ.3 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των οικογενειών

Η αλλαγή των διαδρομών ενδέχεται να επιφέρει:

- αυξημένη ανάγκη συνοδείας από γονείς
- αυξημένη χρήση ΙΧ
- μεγαλύτερη κυκλοφοριακή επιβάρυνση γύρω από τα σχολεία
- αυξημένο κίνδυνο σε ώρες αιχμής
- μεγαλύτερη κόπωση για τους μαθητές.

Οι επιπτώσεις αυτές σχετίζονται άμεσα με την καθημερινή λειτουργία της πόλης.

Δ.4 Αποδοτικότητα δημοτικής επένδυσης

Το έργο πεζοδρόμησης γύρω από το 1ο Γυμνάσιο:

- σχεδιάστηκε για να εξυπηρετεί τους μαθητές της γειτονιάς
- συνδέει το Γυμνάσιο με τα γύρω Δημοτικά
- ενισχύει την ασφάλεια και την προσβασιμότητα.

Με τη μετατροπή του 1ου Γυμνασίου σε Πειραματικό, η χρήση του έργου διαφοροποιείται, καθώς οι μαθητές της γειτονιάς δεν θα φοιτούν πλέον εκεί.

Δ.5 Συμπέρασμα

Οι νέες διαδρομές:

- διαφοροποιούνται σημαντικά από τις σημερινές
- περιλαμβάνουν αυξημένες απαιτήσεις ασφάλειας
- επηρεάζουν την καθημερινότητα των οικογενειών
- απαιτούν ειδική μελέτη και σχεδιασμό.

Η ασφάλεια των μαθητών αποτελεί βασικό παράγοντα που πρέπει να ληφθεί υπόψη στο συνολικό σχέδιο εφαρμογής.

Παράρτημα Ε - Χρόνοι μετακίνησης και κυκλοφοριακές επιπτώσεις

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 5 και παρουσιάζει τα δεδομένα που αφορούν τους χρόνους μετακίνησης και τις κυκλοφοριακές επιπτώσεις.

Ε.1 Σύγκριση χρόνων και συνθηκών μετακίνησης

Με βάση πραγματικές διαδρομές (βλ. Excel):

Προορισμός	Χρόνος μετακίνησης	Παρατηρήσεις
1ο Γυμνάσιο	5-15 λεπτά	Μικρή διαδρομή, με πλατιά πεζοδρόμια γύρω από το σχολείο.
2ο Γυμνάσιο	15-20 λεπτά	Στενά και ασυνεχή πεζοδρόμια.
6ο Γυμνάσιο	15-20 λεπτά	Διέλευση από το κέντρο της πόλης, πυκνή κυκλοφορία· θετικό στοιχείο η παραρεμάτια διαδρομή.
4ο Γυμνάσιο	15-20 λεπτά	Ορισμένοι μαθητές θα διασχίζουν μεγάλες λεωφόρους.
5ο Γυμνάσιο	20-30 λεπτά	Μεγάλες διαδρομές, λεωφόροι, στενά και ασυνεχή πεζοδρόμια.

Η διαφορά είναι **10-20 λεπτά επιπλέον** ανά κατεύθυνση, δηλαδή **20-40 λεπτά** ημερησίως.

Οι μαθητές θα μετακινούνται καθημερινά, με βάρος και με όλες τις καιρικές συνθήκες, σε διαδρομές που:

- δεν διαθέτουν επαρκείς διαβάσεις
- έχουν ελλιπή σήμανση
- περιλαμβάνουν σημεία με περιορισμένη ορατότητα
- δεν έχουν σχεδιαστεί για ασφαλή μετακίνηση μαθητών Γυμνασίου.

Ε.2 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των μαθητών

Η αύξηση του χρόνου μετακίνησης ενδέχεται να:

- μειώσει το διαθέσιμο χρόνο ξεκούρασης
- αυξήσει την κόπωση
- αυξήσει την πιθανότητα καθυστερήσεων
- επηρεάσει την απόδοση στο σχολείο
- αυξήσει την ανάγκη συνοδείας μικρότερων μαθητών ή μαθητών με μειωμένη κινητικότητα.

Ε.3 Επιπτώσεις στην καθημερινότητα των οικογενειών

Οι οικογένειες ενδέχεται να χρειαστεί:

- να προσαρμόσουν ωράρια εργασίας
- να συνοδεύουν παιδιά σε μεγαλύτερες διαδρομές
- να διαχειριστούν διαφορετικά ωράρια για αδέρφια
- να αντιμετωπίσουν αυξημένο χρόνο και κόστος μετακίνησης.

Οι επιπτώσεις αυτές σχετίζονται άμεσα με την καθημερινή λειτουργία της πόλης.

Ε.4 Κυκλοφοριακές επιπτώσεις

Η αύξηση της μετακίνησης προς το 2ο, 4ο, 5ο και 6ο Γυμνάσιο ενδέχεται να:

- αυξήσει τη χρήση ΙΧ
- αυξήσει την κυκλοφοριακή επιβάρυνση σε ώρες αιχμής
- αυξήσει την ανάγκη για στάθμευση γύρω από τα σχολεία
- αυξήσει τον κίνδυνο ατυχημάτων
- επιβαρύνει τις γειτονιές που ήδη λειτουργούν οριακά.

E.5 Νομικό πλαίσιο μεταφοράς μαθητών

Η πολιτεία προβλέπει μεταφορά μόνο:

- για αποστάσεις άνω των 1.200 μ. για γυμνάσιο (πεζή μετακίνηση)
- όταν η διαδρομή κρίνεται επικίνδυνη.

Ωστόσο, πολλές από τις νέες διαδρομές παρουσιάζουν αυξημένες απαιτήσεις ασφάλειας, χωρίς να υπάρχει αυτοματοποιημένη πρόβλεψη για μεταφορά. Αυτό καθιστά αναγκαία την εξέταση πιθανών λύσεων από τον Δήμο ή άλλους φορείς.

E.6 Συμπέρασμα

Η αύξηση του χρόνου μετακίνησης:

- δεν είναι αμελητέα
- επηρεάζει την καθημερινότητα των οικογενειών
- έχει κυκλοφοριακές συνέπειες
- απαιτεί σχεδιασμό και μέτρα υποστήριξης.

Παράρτημα ΣΤ - Λειτουργικές επιπτώσεις και προσαρμογή

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 6 και παρουσιάζει τα δεδομένα που αφορούν τις λειτουργικές επιπτώσεις της μετατροπής.

ΣΤ.1 Τι σημαίνει «προσωρινή πίεση»

Η πίεση στις υποδομές μπορεί να μειωθεί σε 5-10 χρόνια. Ωστόσο, η λειτουργική πίεση:

- εμφανίζεται από τον πρώτο χρόνο
- επηρεάζει όλες τις τάξεις
- επηρεάζει όλες τις σχολικές μονάδες της περιοχής
- απαιτεί άμεσες παρεμβάσεις.

Η προσωρινότητα αφορά τη **διάρκεια**, όχι το **μέγεθος** της πίεσης.

ΣΤ.2 Άμεσες λειτουργικές αλλαγές

Η μετακίνηση **120-140 μαθητών** (βλ. Excel) συνεπάγεται:

- δημιουργία νέων τμημάτων
- χρήση αιθουσών που σήμερα λειτουργούν ως εργαστήρια, βιβλιοθήκες ή υποστηρικτικοί χώροι
- αναδιάταξη ωρολογίου προγράμματος
- ανάγκη για πρόσθετο προσωπικό
- αύξηση πυκνότητας μαθητών στα κτίρια
- πίεση σε προαύλια και κοινόχρηστους χώρους.

Οι αλλαγές αυτές εμφανίζονται **από την πρώτη χρονιά** εφαρμογής.

ΣΤ.3 Αλλαγές με πολυετή διάρκεια

Η χρήση διαθέσιμων αιθουσών για νέα τμήματα περιορίζει τη δυνατότητα:

- δημιουργίας εργαστηρίων
- λειτουργίας βιβλιοθήκης
- ανάπτυξης υποστηρικτικών δομών
- δημιουργίας ειδικών δομών (Ειδικό Γενικό ή Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο, ΕΕΕΕΚ κ.α.).

Οι επιπτώσεις αυτές έχουν πολυετή χαρακτήρα.

ΣΤ.4 Επιπτώσεις στις οικογένειες

Η μεταβολή επηρεάζει:

- τον χρόνο μετακίνησης
- την ανάγκη συνοδείας μικρότερων μαθητών
- το συντονισμό ωραρίων των γονέων
- τη διαχείριση αδελφών σε διαφορετικά σχολεία
- την καθημερινή κόπωση των μαθητών.

Αυτές οι επιπτώσεις είναι **άμεσες** και **καθημερινές**.

ΣΤ.5 Μελλοντικές μεταβολές που πρέπει να ληφθούν υπόψη

Η γνωμοδότηση του ΙΕΠ αναφέρει ότι η επιλογή του 1ου Γυμνασίου συνδέεται με την προοπτική μετατροπής του **1ου ΓΕΛ** σε Πειραματικό. Όταν αυτό συμβεί:

- το κέντρο του Χαλανδρίου θα στερηθεί το μοναδικό γενικό του λύκειο
- το βόρειο τμήμα της πόλης (εκτός του Πατήματος) θα διαθέτει δύο λύκεια για μεγάλο πληθυσμό
- η πόλη θα έχει 2 λύκεια στο βόρειο τμήμα, 2 στο νότιο και 1 στο Πάτημα
- θα απαιτηθεί νέος χωροταξικός και λειτουργικός σχεδιασμός.

Η εξέλιξη αυτή δεν είναι θεωρητική· προκύπτει από την τεκμηρίωση του ΙΕΠ.

ΣΤ.6 Παράδειγμα από άλλη περιοχή

Σε άλλους Δήμους (π.χ. Μαρούσι), η μετατροπή Γυμνασίου σε Πειραματικό συνοδεύτηκε από:

- στέγαση μαθητών σε **προκατασκευασμένες αίθουσες**
- **έκτακτες δημοτικές επενδύσεις** σε υποδομές (εργαστήρια, εξοπλισμός κλπ.)

Το παράδειγμα αυτό δείχνει ότι τέτοιες μεταβολές έχουν **υλικές και οργανωτικές συνέπειες** που χρειάζονται έγκαιρο σχεδιασμό. Δεν σημαίνει ότι το Χαλάνδρι θα αντιμετωπίσει τις ίδιες δυσκολίες, αλλά ότι απαιτείται προετοιμασία.

ΣΤ.7 Γιατί η προσωρινότητα δεν μειώνει τη σημασία της προσαρμογής

Η μεταβολή:

- επηρεάζει **μια ολόκληρη γενιά μαθητών**
- δημιουργεί **άμεσες λειτουργικές ανάγκες**
- απαιτεί **μέτρα και σχεδιασμό**
- δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί με τη λογική «θα περάσει».

Η προσωρινότητα δεν αναιρεί την ανάγκη για **οργανωμένο σχέδιο εφαρμογής**.

ΣΤ.8 Συμπέρασμα

Ακόμη κι αν η πίεση είναι προσωρινή:

- δεν είναι μικρή
- δεν είναι απλή
- δεν είναι χωρίς συνέπειες
- δεν είναι χωρίς κόστος
- δεν είναι χωρίς ανάγκη σχεδιασμού.

Η πόλη χρειάζεται **σχέδιο εφαρμογής**, όχι απλή διαβεβαίωση ότι «όλα θα πάνε καλά».

Παράρτημα Ζ - Τεχνικές Προδιαγραφές Σχεδίου Εφαρμογής

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 7 και περιγράφει τα βασικά στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο εφαρμογής.

Z.1 Μελέτη Ασφάλειας Μετακινήσεων

Η μελέτη πρέπει να περιλαμβάνει:

- χαρτογράφηση διαδρομών προς το 2ο, 4ο, 5ο και 6ο Γυμνάσιο
- αξιολόγηση επικινδυνότητας (λεωφόροι, στενά πεζοδρόμια, διασταυρώσεις κτλ.)
- ανάγκη για νέες διαβάσεις και φωτεινούς σηματοδότες
- ανάγκη για διεύρυνση πεζοδρομίων
- ανάγκη για σχολικούς τροχονόμους ή επιτηρητές.

Z.2 Μελέτη Κυκλοφοριακών Επιπτώσεων

Πρέπει να εξεταστούν:

- φόρτος κυκλοφορίας σε ώρες αιχμής
- ανάγκη για μονοδρομήσεις ή ρυθμίσεις
- ανάγκη για χώρους στάθμευσης
- επιπτώσεις στην ευρύτερη περιοχή.

Z.3 Μελέτη Υποδομών Σχολικών Μονάδων

Πρέπει να καταγραφούν:

- διαθέσιμες αίθουσες
- ανάγκη για νέες αίθουσες
- ανάγκη για εργαστήρια, βιβλιοθήκες, χώρους συνεργατικής μάθησης κτλ.
- ανάγκη χώρους υποστηρικτικών δομών
- ανάγκη για πρόσθετη χρηματοδότηση.

Z.4 Μελέτη Ανθρώπινου Δυναμικού

Πρέπει να προβλεφθούν:

- πρόσθετο προσωπικό καθαριότητας
- πρόσθετο προσωπικό φύλαξης
- σχολικοί τροχονόμοι

Z.5 Μελέτη Μεταφορών

Πρέπει να εξεταστούν:

- ήπιες παρεμβάσεις κινητικότητας
- ενίσχυση δρομολογίων ΜΜΜ
- ανάγκη για σχολικά δρομολόγια
- κριτήρια επικινδυνότητας διαδρομών
- δυνατότητα επιδότησης ή υποστήριξης οικογενειών.

Z.6 Μελέτη Μελλοντικών Επιπτώσεων (1ο ΓΕΛ)

Πρέπει να προβλεφθούν:

- χωροταξικές συνέπειες από τη μετατροπή του 1ου ΓΕΛ σε Πειραματικό
- ανάγκη για επέκταση υφιστάμενων λυκείων ή για νέο λύκειο
- επιπτώσεις στην ισορροπία βόρειου-νότιου τμήματος της πόλης
- ανάγκη για μακροπρόθεσμο σχεδιασμό σχολικής στέγης.

Z.7 Συμπέρασμα

Ένα ολοκληρωμένο σχέδιο εφαρμογής αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή υλοποίηση της μετατροπής, με ασφάλεια, οργάνωση και επαρκή υποστήριξη προς τις οικογένειες.

Παράρτημα Η - Συμμετοχή της Ένωσης

Το παρόν παράρτημα συνοδεύει την Ενότητα 8 και περιγράφει τα πεδία στα οποία η Ένωση μπορεί να συμβάλει.

Η.1 Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων

Η Ένωση μπορεί να συμβάλει:

- στη συλλογή στοιχείων από τις οικογένειες (χρόνοι μετακίνησης, ανάγκες συνοδείας)
- στη συλλογή στοιχείων από τα σχολεία (αίθουσες, υποδομές, ανάγκες προσωπικού)
- στη χαρτογράφηση πραγματικών διαδρομών μαθητών.

Αυτά τα δεδομένα είναι χρήσιμα για μια **τεκμηριωμένη** μελέτη επιπτώσεων.

Η.2 Συνεργασία με σχολικές μονάδες

Η Ένωση μπορεί να λειτουργήσει ως:

- φορέας αποτύπωσης αναγκών σε υποδομές
- φορέας αποτύπωσης αναγκών σε υποστηρικτικές δομές
- φορέας αποτύπωσης αναγκών σε προσωπικό.

Η.3 Συμμετοχή στη χαρτογράφηση ασφάλειας

Η Ένωση μπορεί να συμβάλει:

- στην καταγραφή επικίνδυνων σημείων
- στην αποτύπωση διασταυρώσεων χωρίς σηματοδότηση
- στην καταγραφή στενών ή ασυνεχών πεζοδρομίων
- στην αξιολόγηση πραγματικών συνθηκών σε ώρες αιχμής.

Η.4 Συμμετοχή στη διαμόρφωση σεναρίων

Η Ένωση μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση:

- σεναρίων κατανομής μαθητών
- σεναρίων λειτουργίας σχολικών μονάδων
- σεναρίων για μελλοντικές μεταβολές (π.χ. μετατροπή 1ου ΓΕΛ σε Πειραματικό).

Η.5 Συμμετοχή στην παρακολούθηση της εφαρμογής

Η Ένωση μπορεί να συμβάλει:

- στην παρακολούθηση της υλοποίησης των μέτρων
- στην ανατροφοδότηση προς τον Δήμο
- στην καταγραφή προβλημάτων που προκύπτουν
- στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων.

Η.6 Συμπέρασμα

Η συμμετοχή της Ένωσης μπορεί να ενισχύσει την τεκμηρίωση και την αποτελεσματικότητα του σχεδίου εφαρμογής.

H.7 Θεσμικός μηχανισμός σχεδιασμού

Η δημιουργία ενός μόνιμου οργάνου σχεδιασμού:

- εξασφαλίζει συνέχεια στον προγραμματισμό
- επιτρέπει την έγκαιρη πρόβλεψη δημογραφικών και χωροταξικών μεταβολών
- ενισχύει τη συνεργασία Δήμου-σχολείων-γονέων
- αποτρέπει τις αποσπασματικές λύσεις.